МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25 «МЕДВЕЖОНОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА ИСКИТИМА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

м-н Подгорный, д.76, г.Искитим, Новосибирская область, 633204,
тел.(38343)28545 ОКПО 42186473, ОГРН 1025404790883, ИНН 5446107208,
КПП 544601001

Модель инклюзивного образования МБДОУ №25

Нормативно-правовое обеспечение

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989)
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Европейская конвенция прав человека 1950г.)
- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012)
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09 2019г
- «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03 2000 №27/901-6
- Распоряжение правительства новосибирской области от 19 апреля 2016 года n 103-рп
  «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы»

Модель инклюзивного образования направлена на реализацию следующих направлений:

- Формирование инклюзивной культуры общества;
- Создание универсальной безбарьерной среды;
- Обеспечение вариативности предоставления образования детей с ОВЗ;
- Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательной организации.

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

- Принцип индивидуального подхода;
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- Принцип активного включения в образовательный процесс;
- Принцип междисциплинарного подхода;
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада

Дети, которые нуждаются в инклюзивном образовании, могут иметь или не иметь инвалидность. Но в любом случае, они имеют особые образовательные потребности, которые требуют изменения и некоторой перестройки педагогического подхода к ним, а также, возможно, вспомогательное оборудование. В Законе об образовании такие дети названы детьми с *ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ* (ОВЗ), в специальной литературе – дети с ограниченными возможностями, со специальными потребностями.

Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ

- Создание соответствующего образовательного пространства
- Создание программно-методического обеспечения
- Создание предметно-пространственной среды
- Создание дидактического обеспечения
- Безопасная среда жизнедеятельности
- Функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинеты: логопеда, психолога)
- Взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, соцзащита, ТПМПК, социокультурное пространство)

Справка об условиях реализации инклюзивного образования в МБДОУ

- Характеристика детей (количество групп с ОВЗ и инвалидов (от 2 до 7 лет)),
  Их распределение по возрастным группам: в МБДОУ № 25 по состоянию на 01.09.2019г. – 341, детей с ОВЗ- 68, инвалидов-0

Кадровый потенциал

должность	**количество**	**Квалификационная категория**		**Стаж работы по специальности**			
		1-я-	**в**	**До 5лет**	**5-10лет**	**10-15лет**	**Более 15лет**
Старший воспитатель	1		1				1
Воспитатель	25	14	11		2	5	18

Учитель-логопед	2		2		1		1
Педагог-психолог	1	1		3			
Музыкальный руководитель	2		2				2
Инструктор по физической культуре	1		1				1

Повышение квалификационной категории имеют все специалисты, у всех узких специалистов имеется авторская программа с учетом работы с детьми с ОВЗ.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

ПМПк-одна из форм взаимодействия руководящих работников МБДОУ №25 с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

ППк выявляет трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решения об организации психолого-педагогического сопровождения, разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, организует консультирование участников образовательного процесса по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования, контролирует выполнение рекомендаций ППк.

Плановые заседания проводятся в соответствии с графиком, не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения, коррекции и для внесения изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения.

Материально-техническое оснащение

Инклюзивное образование осуществляется в здании МБДОУ №25 по фактическому адресу пребывания воспитанников. Для здания как объекта проведена паспортизация и разработан Паспорт доступности. Итоговые заключения о состоянии доступности свидетельствуют о том, что объекты признаны временно недоступными для инвалидов в ***виду отсутствия пандусов***, однако на входах в МБДОУ ***имеются таблички с указанием помощи***, оказываемой инвалидам для входа, выхода из здания детского сада, перемещения внутри здания. В здании имеются оборудованные кабинеты: логопеда, психолога, медицинский, музыкальный и спортивный залы. В

групповых комнатах имеется соответствующая предметно-развивающая среда, в том числе для детей с нарушениями речевого развития (ОВЗ).

Взаимодействие с родительской общественностью по вопросам реализации инклюзивного образования

Формы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ регламентируются действующими нормативными документами и адаптированными образовательными программами, организуются в соответствии с планами работы МБДОУ №25 или планами педагогов на отчетный период.

Межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ осуществляется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией по г. Искитиму Новосибирской области, центральной городской детской поликлиникой г. Искитима.

Целевой компонент модели

Данный компонент содержит цели и задачи инклюзивного образования в МБДОУ №25.

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБДОУ с учетом их возможностей, индивидуальных психофизиологических особенностей необходимого для максимальной адаптации и включенности в социум.

Задачи:

- Организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- Повысить профессиональную компетентность педагогов, специалистов, администрации МБДОУ в вопросах образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Обеспечить доступную среду (специальные условия) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Обеспечить методическую и психолого-педагогическую помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

Структурно-функциональный компонент

Для организации работы с детьми с ОВЗ, и детьми-инвалидами в МБДОУ организована деятельность следующих структур:

- Психолого-педагогический консилиум;
- Консультативный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и

обучения детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение; информирует родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями; содействует в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

Содержательно-технический компонент состоит из двух составляющих:

- Содержательная, связанная с разработкой и реализацией адаптированных образовательных программ;
- Технологическая, определяющая технологии, методы, средства и приемы, используемые в инклюзивной практике МБДОУ №25.

Содержательная составляющая. Для детей с ОВЗ (с тяжелым нарушением речи) в группах соответствующей направленности разработана Основная Адаптированная Образовательная Программа дошкольного образования.

Компонент управления развитием инклюзивным образованием представлен двумя уровнями6 муниципальным уровнем и уровнем образовательной организации.

Функции управления	**Управленческие действия**
Анализ, целеполагание деятельности	Системный анализ состояния на уровне ДОУ. Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями.
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на уровне ДОУ. Организация оценки образовательной среды в учреждении на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств). Координация инклюзивного образования на уровне города. Создание консультативных пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ на основе межведомственного взаимодействия.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребностей учреждения в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Разработка планов по укомплектованности учреждения педагогическими работниками и специалистами, повышение их квалификации. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление

	персонифицированного заказа на их обучение, повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических мониторинговых мероприятий

Рефлексивно-оценочный компонент модели обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в учреждении. Он включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий.