



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение №25 д/с «Медвежонок»
комбинированного вида г.Искитима
Новосибирской области

ВСОКО
МБДОУ № 25 детский сад «Медвежонок»
за 2020-2021 учебный

Автор-составитель: Савватеева Г.В. - старший воспитатель
высшей квалификационной категории

ПРИНЯТ
на педагогическом совете №4
МБДОУ №25 д/с «Медвежонок»
от 27.05.2021 г


«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №25
«Медвежонок»
Т.Н. Люшно

ВСОКО
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
№ 25 детского сада «Медвежонок»
г. Искитима Новосибирской области
за 2020-2021 учебный год

Автор - составитель: Савватеева Г.В. - старший воспитатель
высшей квалификационной категории

ВСОКО

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 25 детский сад «Медвежонок»**

г. Искитима Новосибирской области

за 2020-2021 учебный

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

- Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации
 - Принципы организации ВСОКО в дошкольном образовательном учреждении:
1. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
 2. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ.
 3. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ.
 4. Процедура оценки качества образовательной деятельности образовательной организации.
 5. Процедура оценки качества освоения Программы дошкольного образования.
 6. Процедура оценки качества образовательной деятельности с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг, родителей.
Анкетирование родителей
 7. Листы оценки качества.
 8. Итоги за 2020-2021 учебный год.

Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3);
- ФГОС дошкольного образования.
- Программа ДОУ

2. Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

1. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

1.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

1.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей;
- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны,

оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.);

- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной;

- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной;

- в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);

- предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

1.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности со стороны педагогических работников;

- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах (*Приложении 1*).

2. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ

2.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ.

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ;
- материально-техническое обеспечение ООП ДОУ;
- развивающая предметно-пространственная среда.

2.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ.

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДОУ.

2.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДОУ;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДОУ.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ фиксируются в оценочных листах (*Приложении 2*).

3. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ

3.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников;
- должностной состав реализации ООП ДОУ;
- количественный состав реализации ООП ДОУ;
- компетенции педагогических работников.

3.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- квалификация педагогических работников;
- должностной состав реализации ООП ДОУ;
- количественный состав реализации ООП ДОУ;
- компетенции педагогических работников.

3.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня аттестации педагогических работников.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ фиксируются в оценочных листах (*Приложении 3*).

4. Оценка качества образовательной деятельности, качества реализации Программы

Самоанализ по разделу «Содержание, методы и организация воспитания и обучения в ДОУ».

4.1. Показатели качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования.

Процедура оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- создания РППС;
- педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей;
- педагоги организуют разные виды деятельности (соответствие с ФГОС ДО);
- педагоги отслеживают динамику развития детей;
- педагоги обеспечивают коррекционную поддержку детям;
- педагоги реализуют право и возможность родителей присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении различных мероприятий, режимных моментов.

4.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования.

- доля проявления признака (процентное соотношение);
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

4.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей задачи образовательных областей, Программу дошкольного образования:

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ДОУ, реализующей Программу дошкольного образования.

Результаты оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей Программу дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (*Приложении 4*).

5. Оценка качества освоения Программы по образовательным областям

5.1. Показатели качества освоения Программы по образовательным областям.

Процедура оценки качества осуществляется на основе следующих показателей:

- освоение содержания образовательной области «Познавательное развитие», педагоги отслеживают динамику развития детей;
- освоение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», педагоги отслеживают динамику развития детей;
- освоение содержания образовательной области «Речевое развитие», педагоги отслеживают динамику развития детей;
- освоение содержания образовательной области «Физическое развитие» педагоги отслеживают динамику развития детей;
- освоение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», педагоги отслеживают динамику развития детей;
- педагоги обеспечивают коррекционную поддержку детям.

5.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования:

- динамика развития детей, доля проявления признака (высокий, средний, низкий уровень развития);
- итоговый процент (%) освоения по образовательным областям, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности.

5.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей задачи образовательных областей, Программу дошкольного образования:

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ДОУ, реализующей Программу дошкольного образования.

Результаты оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей Программу дошкольного образования фиксируются в оценочном листе (*Приложении 5*).

6. Оценка качества образовательной деятельности с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организации

Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ».

Цель: изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и общей деятельностью ДОУ.

6.1. Процедура оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организации;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организации;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организации.

6.2. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования:

- качество материально-техническое оснащение, РППС;
- качество питания;
- качество организации образования;
- динамика образования и развития ребенка.

6.3. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДОУ, с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны родителей:

- анкетирование.

Результаты оценки фиксируются в итоговом анализе (*Приложении б*).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Лист оценки качества развивающей предметно-пространственной среды. Итог за 2020-2021уч.год – 2.0.

балла=66 %

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель / индикатор подтверждается 3	Показатель / индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы					2.7
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей					2.7
3.	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					1.9
4.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.					2.2
5.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					2.2

6.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					2.5
7.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека и др.)					2.2
8.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					2.0
9.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					2.2.
10.	Развивающая предметно-пространственная ДОУ является полифункциональной					2.2
11.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является вариативной					2.3
12.	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					2.2
13.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					2.6

ИТОГ. РПС – качество составляет 66%					2.0
--	--	--	--	--	------------

Приложение №2

ЛИСТ оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОУ №25 «Медвежонок») ИТОГ за 2020-2021 учебный год 1.1балла=55%

Показатели оценки МТУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	Фактические данные: 2-отлично 1-недостаточно 0-нет
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	1.4
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, специальным оснащением пр.	1.2
материально-техническое обеспечение ООП ДО	обеспеченность – наличие компьютера, муз.центра. ламинатора и др. оборудования	1.2
	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	1.9
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	1.6
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	1.2
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1.2
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие оборудования в группе, в спортивном зале)	1.2
	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие оборудования, пособий и пр.)	1.2

	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (игровой участок и спортивная площадка)	1.0	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	1.1.	
	в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	1.2	ИТОГ 1.1.=55%

Приложение №2

Лист оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ) Учителя-логопеда. ИТОГ за 2020-2021 учебный год 1,6 балл = 80%

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

№ показателя	Показатели	Индикатор Достаточно-2 Недостаточно-1балл Отсутствие -0 баллов
1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда)	2
2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).	0

3	<p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы(существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 <u>Примерное оборудование:</u></p> <p>Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением.</p> <p>Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.</p> <p>Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.</p> <p>Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин..Мольберт.</p> <p>Рабочий стол логопеда, взрослый стул.</p> <p>Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.</p> <p>Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.</p> <p>Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.</p> <p>Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).</p>	2
<i>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:</i>		
4	Методическая литература.	2
	<p>Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</p> <p><i>а) материал для обследования интеллекта:</i></p> <p><i>б) материал на обследование всех компонентов речи:</i></p>	2
	Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа	2
	Пособия для формирования звукопроизношения	2

	Пособия для активизации и обогащения словаря	2
	Пособия для формирования грамматического строя речи	2
	Пособия для развития связной речи	2
	Пособия для обучения грамоте	2
5	Пособия для развития психических процессов	2

ИТОГ за 2020-2021уч.год 1.6 балл = 80%

Приложение №2

Лист оценки качества специальных материально-технических условий реализации образовательной программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.ИТОГ за 2020-2021учебный год 1.28балл = 64,2%

№	Показатели	Индикатор 2балла –достаточно 1 балл - недостаточно 0 -нет
1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет педагога-психолога)	2
2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей в учебные помещения	2
3	Кабинет специалиста оснащен необходимым оборудованием для коррекционно-развивающей работы Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки) и пр.	1

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП ДОУ №25 «Медвежонок»		
4	Методическая литература.	1
5	Диагностические материалы для обследования общего развития детей: <i>а) материал для обследования интеллекта;</i> <i>б) материал на обследование всех психических процессов;</i> <i>в) материал для обследования результатов адаптации;</i> <i>г) материал для обследования подготовки детей к школе;</i> <i>д) материал для обследования эмоционально-волевой сферы и пр.</i> <i>е) материал для обследования освоения Программы</i>	1
6	Пособия для развития ребенка, в том числе со статусом ОБЗ	1
7	Оборудование для развития ребенка, в том числе со статусом ОБЗ	1

Приложение №3

Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ за 2020-2021 учебный год

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Медвежонок» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области

Руководитель заведующий ДОУ

Адрес организации НСО г.Искитим микрорайон Подгорный 76

Телефон, факс 8(383)4328545

Адрес электронной почты dou25_isk@mail.ru

Адрес сайта <https://xn---25-6cdfsce3aaau0a0dfhk.xn--p1ai/>

Учредитель Администрация города Искитим Новосибирской области

Руководитель: Завражин Сергей Владимирович

Дата создания 01.09.1983

Лицензия

Информационная справка об учреждении.

Проектная численность 341 ребенок, списочный состав на январь, май 2021 года составляет 341 ребенок.

Режим работы: ДОУ функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания) и 5-ти дневной недели.

Основной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы комплектуются из детей одного возраста. В детском саду 13 возрастных групп: 2 группы детей раннего возраста, 2 группы детей младшего дошкольного возраста, 3 группы – среднего, 3 группы старшего дошкольного возраста и 3 группы подготовительные к школе. в том числе 6 групп– комбинированные группы коррекционно-развивающей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием

Общее руководство осуществляет заведующий ДОУ Ляхно Т.Н.

Всего в 2020-2021 учебном году образовательный процесс осуществляют – 33 педагога: воспитатели-26 , учитель – логопед-2 (Осипова Е.В., Зубрицкая М.В.), музыкальный руководитель-2 (Даниш К.Ю., Подолячина Л.Д.), инструктор по физической культуре- 1(Вишнарева Т.А.), педагог-психолог-1(Бондарь И.В.); старший воспитатель 1 (Савватеева Г.В.)

Приложение №3

Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ за 2020-2021 учебный год

Квалификационные характеристики педагогов.

Квалификационная категория	Количество	Процентное соотношение
Высшая категория	14	43%
Первая категория	11	33%
Соответствие должности	1	3%

Без категории	7	21%
---------------	---	-----

Уровень образования педагогов.

Образование	Количество	Процентное соотношение
Высшее педагогическое	14	43%
Высшее непедагогическое	1	3%
Неоконченное высшее	2	6%
Неоконченное среднее – профессиональное	1	3%
Средне – профессиональное (педагогическое)	13	33%
Педагогический класс	3	9%

Приложение №4

Оценка качества образовательной деятельности ДОУ за 2020-2021 учебный год

Самоанализ по разделу «Содержание, методы и организация воспитания и обучения в ДОУ».

Итоги 2020-2021уч.год Качество реализации Программы 2.2 балла=73%

Критерии	Образовательные области	ИТ
-----------------	--------------------------------	-----------

	Познавательное Развитие87%		Социально- коммуникативное развитие87%		Речевое развитие 83%		Физическое развитие87%		Художественно- эстетическое развитие83%		ОГ 86%
Создание РППС (развивающая предметно- пространственная среда)											2.3
Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей											2.7
Педагоги организуют разные виды детской деятельности											2.5
Педагоги поддерживают детскую инициативность											2.4
Педагоги отслеживают динамику развития детей											2.5
Педагоги обеспечивают коррекционную поддержку детям											2.1
Реализуется право и возможность родителей присутствовать на занятиях,помогать в организации и проведении различных мероприятий,режимных моментов											1.6
Итоговый балл 2.2 =Процент -73%											2.2

Оценка баллов: 0- не реализуется критерий

1 – реализуется редко, в единичных случаях, относительно отдельных видов деятельности

2- реализуется относительно большинства детей, большинства видов деятельности

3- реализуется постоянно и в полном объеме

Освоение основной образовательной Программы ДОУ группа №

	Ф.И. ребенка	Образовательные области									
		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12										

Уровни развития:

Высокий уровень освоения - все критерии (задачи возрастные) решаются успешно,

Средний уровень освоения - все критерии (задачи возрастные) решаются успешно не всегда, Нужна помощь педагога.

Низкий уровень освоения - не все критерии решаются; нужна помощь педагога; часть Программы не осваивается.

Заполненные данные воспитателями каждой группы определяют сводную таблицу результатов освоения Программы ДОУ

Приложение №5

Сводная таблица результатов освоения Программы за 2020-2021 учебный год

по образовательным областям на основании педагогического мониторинга образовательной деятельности изучения индивидуального развития детей. **ИТОГИ за 2020-2021 учебный год =94%** («Динамика развития ребенка», автор Афонькина Ю.А.2016г)

Образовательные области	Процент освоения программы	Итог
Познавательное развитие	94%	
Речевое развитие	93%	
Социально-коммуникативное развитие	95%	
Художественно-эстетическое развитие	93%	
Физическое развитие	96%	
Освоение Программы ДОУ		94%

**Сводная таблица результатов освоения Адаптированной Программы
2020-2021 учебный год**

Результаты диагностики. Логопедические группы для детей с нарушением речи, дети со статусом ОВЗ.

№ группы	С чистой речью	С улучшением	С незначительным улучшением	Итог освоение Программы
№ 7 под.	58%	42%	0%	100%
№9 под.	60%	40%	0%	100%
№12 под.	45%	55%	0%	100%
№8 стр.	18%	73%	9%	91%
№10 стр.	0%	94%	6%	94%
№13 стр.	10%	70%	20%	80%

Итоги коррекционной работы: логопедические группы для детей с нарушением речи, дети со статусом ОВЗ.

- Положительная динамика детей – 94%
- С чистой речью детей – 32%
- С улучшением речи детей – 62%
- С незначительным улучшением – 6%

Освоение Программы детьми подготовительных групп №7, 9,12 составляет 100%.

Освоение Адаптированной Программы детьми всех 6 групп составляет 94%, что соответствует и в процентном соотношении Освоению Основной Программы ДОУ = 94%.

Приложение №6

**Обобщенные результаты анкетирования родителей за 2020-2021 учебный год
Анкетирование «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ».**

Проведено анкетирование в апреле 2021года. В анкетировании участвовали 115 человек (100%). Участники анкетирования - родители детей из каждой группы (13групп).

Цель: изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и общей деятельностью ДОУ

Анализ результатов анкетирования позволил констатировать позицию полной (100%) удовлетворенности родителей:

- дети с удовольствием посещают д/сад.
- в д/саду ребёнок получает больше, чем, если бы он воспитывался дома.

Общая оценка удовлетворения родителей организацией работы в ДОУ высокая-95%.

- 20% родителей оценили ДОУ по всем показателям как отлично
- 70% родителей оценили ДОУ по всем показателям как хорошо
- 5% родителей оценили ДОУ по всем показателям как удовлетворительно
- 2% родителей оценили ДОУ ближе к неудовлетворительной оценки (по большому количеству показателей отрицательно)
- 3% родителей оценили ДОУ по всем показателям отрицательно

Результаты анкетирования позволили определить проблемные зоны для коррекции организации взаимодействия с родителями в течение 2021-2022 учебного года:

- продолжать знакомить родителей с системой физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- продолжать привлекать родителей к организации РППС ДОУ, прогулочных площадок;
- повышать уровень готовности к школе.

ВЫВОД

Данная ВСОКО (внутренняя и внешняя система оценки качества образования) МБДОУ №25 «Медвежонок» осуществлялась педагогами, родителями и результатами взаимодействия с социумом.

Данная ВСОКО (внутренняя и внешняя система оценки качества образования) МБДОУ №25 «Медвежонок» характеризует состояние и динамику развития системы образования в ДОУ, которая показала, что в сравнении с результатами ВСОКО за 2019-2020 учебный год показатели остались стабильными.

Положительный % (процентный) рост показателей

+ Оценка Освоение Программы составляет 94%, что на 3% лучше прошлого года.

+ Оценка Создания материально-технических условий в ДОУ составляет 55% , что на 12% больше (было 43%).

+ Оценка родителями составляет удовлетворения родителей организацией работы в ДОУ высокая-95%, 5%-неудовлетворительно, что чуть ниже результатов прошлого года. (Родителей волнует замена ограждения территории ДОУ, насыщение игровых прогулочных участков развивающим игровым оборудованием)

Отрицательный % (процентный) рост) показателей

- Оценка РППС соответствует 66%, что ниже оценки прошлого года на 14% .

- Оценка качества процесса образовательной деятельности составляет 73%, что на 13% меньше предыдущего года (в 2019-2020 учебном году, оценка соответствовала 86%)

- Кадровая характеристика педагогического состава, определяет которую образование и квалификационная категория, на 2020-2021 учебный год - 21% педагогов без категории, на 12% ухудшился показатель (в прошлом учебном году было - 9%), на это есть объективная причина: педагогический состав обновился, возрастные педагоги ушли на заслуженный отдых, пришли молодые педагоги без категории и опыта работы.

